

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №137»  
(МАОУ «СОШ №137»)**

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом  
МАОУ «СОШ №137»

протокол № 1 от 26 августа 2021г.

**УТВЕРЖДАНО**

приказом МАОУ «СОШ № 137»  
от 31.08.2021г. № 154-осн.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)  
ПРОГРАММА**

**«АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ»**

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Возраст обучающихся:** 5-7 лет

**Срок реализации:** 7 месяцев

**Авторы – составители:**

Адереева Ирина Геннадьевна,

учитель начальных классов

Васильева Жанна Викторовна,

учитель начальных классов

Кеслер Галина Михайловна,

учитель начальных классов

Сатлайкина Наталья Владимировна,

педагог дополнительного образования

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Адаптация детей к школе» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями);

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №137», утвержденной приказом МАОУ «СОШ №137» от 31.08.2021 № 145-осн.;

- Учебного плана платных образовательных услуг на 2021/2022 учебный год МАОУ «СОШ №137», утвержденного приказом МАОУ «СОШ №137» от 31.08.2021 № 154-осн.;

- Календарного учебного графика платных образовательных услуг на 2021/2022 учебный год МАОУ «СОШ №137», утвержденного приказом МАОУ «СОШ №137» от 31.08.2021 № 154-осн.

Для создания программы была адаптирована программа по подготовке к школе детей 5-7 лет «Преемственность» (научный руководитель Н.А.Федосова), рекомендованная Министерством образования Российской Федерации.

**Актуальность программы.** Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Для успешной адаптации детей дошкольного возраста к обучению в школе необходима системная работа, которая не только подготовит ребёнка к школе, но и сумеет снять разного рода перегрузки, сохранит здоровье детей.

Актуальность образовательной программы дошкольной подготовки состоит также в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

**Новизна программы.** Новизна программы заключается в комплексном соединении четырёх самостоятельных программ-блоков, объединенных в модуль: «Обучение грамоте», «Введение в математику», «Ознакомление с окружающим миром», «Декоративно-прикладное творчество», реализация которых создает условия для полноценной подготовки детей к занятиям в школе.

Блок «Обучение грамоте» помогает практически подготовить детей к обучению чтению и совершенствовать их устную речь, а также подготовить детей к обучению письму и совершенствовать их устную и письменную речь. Содержание курса направлено

на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Блок «Введение в математику» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать выводы.

Блок «Ознакомление с окружающим миром» направлен на коррекцию и развитие накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основе подготовки лежат непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах быта, инструментах, технике. «Явления общественной жизни» расширяют круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

Программа предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду.

**Направленность** общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Адаптация детей к школе» - социально-гуманитарная. Программа позволяет организовать системную подготовку детей 5-7 лет к обучению в школе, направлена на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Адресат программы:** дети в возрасте 5 – 7 лет.

#### **Формы организации образовательного процесса**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Адаптация детей к школе» реализуется в образовательной организации. Форма обучения – очная. Форма проведения занятий – аудиторная. Форма организации занятий – групповая. Наполняемость группы – не более 20 человек. Учащиеся сформированы в группы одного возраста, состав группы постоянный.

#### **Режим занятий**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Адаптация детей к школе» рассчитана на 28 учебных занятий. Учебное занятие включает 4 занятия по 30 минут каждое. Срок освоения программы – 7 месяцев

**Цель программы:** подготовка дошкольников к школьному обучению, которая включает формирование:

- мотивационной готовности, т. е. внутреннего стремления к приобретению знаний;
- интеллектуально-познавательной готовности (развитость основных психических процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи) и приёмов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и т.п.);
- деятельностной готовности и развитости практических процессов и действий (ориентировка в задании, действия по его выполнению, самоконтроль);
- социально-личностной готовности (определённый уровень воспитанности личностных качеств, предполагающий умение общаться и взаимодействовать с людьми, а также работоспособность).

#### **Задачи программы:**

**Личностные:** укрепление психофизиологического здоровья детей, создание предпосылок к духовно - нравственному саморазвитию личности; формирование коммуникативных умений, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогом и со сверстниками.

**Метапредметные:** формирование и развитие основных познавательных процессов (восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь) и умственных действий.

**Предметные:** формирование приёмов учебно-познавательной деятельности (ориентировка в задании; действия, необходимые для его выполнения; самоконтроль).

### **Принципы построения и реализации программы**

Оптимальный учет функциональных возможностей и естественных законов развития ребёнка при организации различных видов деятельности.

Ограничение учебных нагрузок дошкольников, отказ от экстенсивного пути в организации учебно-познавательной деятельности за счёт оптимизации педагогического процесса.

Создание каждому ребёнку условий максимального эмоционального благополучия и успешности в процессе усвоения предусмотренных программой знаний, умений и навыков.

Забота о духовно-нравственном развитии личности в рамках учебных занятий, свободных видов деятельности и организации общения с детьми.

Включение опыта ребенка в процесс усвоения знаний, умений и навыков.

Приоритет самостоятельной деятельности ребенка в процессе обучения.

Интеграция знаний, умений и навыков (через содержание и виды познавательной деятельности, организуемой по отдельным направлениям).

Открытый характер предметного содержания образовательно-развивающей работы с детьми на всех ступенях. Отсутствие нацеленности на работу по определённому учебно-методическому комплексу в школе.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Адаптация детей к школе»** состоит из следующих курсов:

1. Обучение грамоте;
2. Введение в математику;
3. Ознакомление с окружающим миром;
4. Декоративно-прикладное творчество.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Курс «Обучение грамоте»**

##### **Личностные:**

-изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе;

-полноценное развитие ребенка с сохранением его физического и психического здоровья и в тесной взаимосвязи с естественными потребностями и законами;

- создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

-развитие самостоятельности, инициативности, активности.

-развитие любознательности, стремления к расширению знаний;

##### **Метапредметные:**

-развитие речи ребенка, его фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики мышц, подготовка детей к обучению чтению, письму и формирование элементарных навыков культуры речи;

##### **Предметные:**

-отчетливо и ясно произносить слова;

-выделять из слов звуки;

-находить слова с определенным звуком;

-определять место звука в слове;

-составлять предложения на заданную тему по опорным словам;

-составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;

-пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию.

### ***Курс «Введение в математику»***

#### **Личностные:**

- изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе;
- полноценное развитие ребенка с сохранением его физического и психического здоровья и в тесной взаимосвязи с естественными потребностями и законами;
- создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- развитие самостоятельности, инициативности, активности.
- развитие любознательности, стремления к расширению знаний;

#### **Метапредметные:**

- наблюдать, сравнивать объекты (в том числе геометрические фигуры);
- выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- формировать представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер и т.д.);
- понимать относительность свойств объекта;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность; уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы

#### **Предметные:**

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- различать свойства предметов (цвет, форма, размер и т.д.);
- соотносить цифру с числом предметов;
- присчитывать и отсчитывать по единице;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

### ***Курс «Ознакомление с окружающим миром»***

#### **Личностные:**

- изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе;
- полноценное развитие ребенка с сохранением его физического и психического здоровья и в тесной взаимосвязи с естественными потребностями и законами;
- создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- развитие самостоятельности, инициативности, активности.
- развитие любознательности, стремления к расширению знаний;

#### **Метапредметные:**

- развитие накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе;

#### **Предметные:**

- распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времен года;
- уметь различать диких и домашних животных;
- распознавать обитателей суши, водоёмов, морей.

### ***Курс «Декоративно-прикладное творчество»***

#### **Личностные:**

- изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе;
- полноценное развитие ребенка с сохранением его физического и психического здоровья и в тесной взаимосвязи с естественными потребностями и законами;

- создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрытию его личности, активизирующей творческий потенциал.
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- развитие самостоятельности, инициативности, активности.
- развитие любознательности, стремления к расширению знаний;

#### **Метапредметные:**

- расширение и обогащение чувственного опыта дошкольников, их знаний и представлений об объектах окружающего мира;
- развитие познавательных процессов и приемов познавательной деятельности (умственной и практической) в ходе художественной конструкторской деятельности;
- ознакомление с природными материалами; развитие любознательности, формирование положительной мотивации учения.

#### **Предметные:**

- воспринимать различные конструкции предметов;
- знать виды соединений и способы крепления деталей;
- уметь пользоваться правилами безопасной работы ручными инструментами.

### **Содержание программы**

Основные положения программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учётом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- использование произведений искусства;
- разнообразие игровых и творческих заданий;

- многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

### Учебно-тематический план курса «Обучение грамоте»

№ п/п	Наименование разделов (темы)	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Совершенствование и развитие устной речи. «Осень». «Приметы осени».	0,5	0,5		наблюдение
2	Совершенствование и развитие устной речи. Чтение и беседа по рассказу М. Горького «Воробьишко»	0,5	0,5		наблюдение
3	Совершенствование и развитие устной речи. Чтение и работа со сказкой «Лиса, заяц и петух». Выполнение заданий на страницах тетради на тему «Семья». Элементы самообслуживания. Гласные буквы А а.	0,5	0,5		наблюдение
4	Совершенствование и развитие речи. Чтение сказки, рассказа. Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Зима», «Зимние забавы». Составление предложений о себе. Гласные буквы О о.	0,5	0,5		наблюдение
5	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа «Отдых семьи». Гласные буквы У у. Чтение педагогом стихотворения А. С. Пушкина «Зима». Составление рассказов о жизни животных зимой и об их зимних запасах.	0,5	0,5		наблюдение
6	Совершенствование и развитие речи. Гласные буквы Ии, ы. Составление рассказов на тему «Профессии». Гласные буквы Э э.	0,5	0,5		наблюдение
7	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказов на тему «Школа». Гласные буквы Я я. Составление загадок о животных. Работа над текстом стихотворения. Зимний праздник.	0,5	0,5		наблюдение
8	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказов на тему «Школа», «Класс», «Школьные принадлежности». Гласные буквы Ю ю. Гласные буквы Ее.	0,5	0,5		наблюдение
9	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказов на тему «Первый учитель», «На занятиях». Гласные буквы Ё ё. Занятие на темы «Весна», «Признаки весны». Составление	0,5	0,5		наблюдение

	рассказа по картинке. Рисование образа весны. Ответы на вопросы по темам «Птицы весной», «Перелётные птицы». Чтение преподавателем рассказа К. Ушинского «Ласточка».				
10	Совершенствование и развитие устной речи. Составление рассказов, сказок о животных. Согласные буквы Л л. Чтение преподавателем рассказа «Дятел» К. Ушинского. Работа над содержанием текста. Согласные буквы М м.	0,5	0,5		наблюдение
11	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки народов мира. Согласные буквы Н н. Составление рассказа по картинке «Скоро лето». Ответы на вопросы. Дополнение рассказа. Загадки, пословицы, поговорки на тему «Лето».	0,5	0,5		наблюдение
12	Совершенствование и развитие устной речи. Согласные буквы Р р. Мир вокруг меня. Сказки народов мира. Согласные буквы В в.	0,5	0,5		наблюдение
13	Совершенствование и развитие устной речи. Согласные буквы Ф ф. Стихотворения. Праздник 8 Марта. Конструирование цветов для открыток маме, бабушке, сестре.	0,5	0,5		наблюдение
14	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки народов мира. Согласные буквы З з. Согласные буквы С с.	0,5	0,5		наблюдение
15	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки народов мира. Согласные буквы Ж ж. Слушаем русские народные сказки. Чтение педагогом русской народной сказки «Лиса, заяц и петух».	0,5	0,5		наблюдение
16	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки народов мира. Согласные буквы Ш ш. Согласные буквы Щ щ	0,5	0,5		наблюдение
17	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки народов мира. Согласные буквы Б б. Стихи, рассказы, скороговорки и пословицы. Согласные буквы П п.	0,5	0,5		наблюдение
18	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картинке «Лето». «В летнем лесу». Ответы на вопросы. Подбор предложений к	0,5	0,5		наблюдение



	картинке «Лето» из стихотворения И. Сурикова «Лето». Согласные буквы Д д.				
19	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, стихи, рассказы. Согласные буквы Т т. Согласные буквы Г г	0,5	0,5		наблюдение
20	Составление предложений по заданному началу. Составление загадок, небольших сказок по отдельным сюжетам иллюстрации. Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, стихи, рассказы. Согласные буквы К к.	0,5	0,5		наблюдение
21	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, стихи, рассказы. Согласные буквы Х х. Составление рассказа по картинке на тему «Мир вокруг нас». Рассказ Л. Толстого «Нашли дети ежа».	0,5	0,5		наблюдение
22	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, стихи, рассказы. Согласные буквы Ц ц. Согласные буквы Ч ч.	0,5	0,5		наблюдение
23	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, рассказы. Согласные буквы Й й.	0,5	0,5		наблюдение
24	Сказки, рассказы. Буквы Ъ и Ь	0,5	0,5		наблюдение
25	Чему мы научились. Алфавит	0,5	0,5		наблюдение
26	Чему мы научились. Алфавит	0,5	0,5		наблюдение
27 28	Подводим итоги.	0,5	0,5		Проверка навыка чтения
29	Знакомство с рабочей тетрадью, рабочей строкой. Знакомство с основными элементами букв	0,5	0,5		наблюдение
30	Знакомство с основными элементами букв. Учимся рисовать узоры по клеткам и в строке. Учимся штриховать с разных сторон	0,5	0,5		наблюдение
31	Письмо букв А а.	0,5	0,5		наблюдение
32	Письмо букв О о.	0,5	0,5		наблюдение
33	Письмо букв У у.	0,5	0,5		наблюдение
34	Письмо букв И и,ы. Письмо букв Э э.	0,5	0,5		наблюдение
35	Письмо букв Я я.	0,5	0,5		наблюдение
36	Письмо букв Ю ю. Письмо букв Е е.	0,5	0,5		наблюдение
37	Письмо букв Ё ё.	0,5	0,5		наблюдение
38	Письмо букв Л л. Письмо букв М м.	0,5	0,5		наблюдение
39	Письмо букв Н н.	0,5	0,5		наблюдение
40	Письмо букв Р р. Письмо букв В в	0,5	0,5		наблюдение
41	Письмо букв Ф ф.	0,5	0,5		наблюдение

42	Письмо букв З з. Письмо букв С с.	0,5	0,5		наблюдение
43	Письмо букв Ж ж.	0,5	0,5		наблюдение
44	Письмо букв Ш ш. Письмо букв Щ щ.	0,5	0,5		наблюдение
45	Письмо букв Б б. Письмо букв П п.	0,5	0,5		наблюдение
46	Письмо букв Д д.	0,5	0,5		наблюдение
47	Письмо букв Т т. Письмо букв Г г.	0,5	0,5		наблюдение
48	Письмо букв К к.	0,5	0,5		наблюдение
49	Письмо букв Х х.	0,5	0,5		наблюдение
50	Письмо букв Ц ц. Письмо буквы Ч ч.	0,5	0,5		наблюдение
51	Письмо букв Й й.	0,5	0,5		наблюдение
52	Письмо букв Ъ и Ь.	0,5	0,5		наблюдение
53	Чему мы научились. Алфавит.	0,5	0,5		наблюдение
54	Чему мы научились. Алфавит.	0,5	0,5		наблюдение
55	Подводим итоги.	0,5	0,5		наблюдение
56	Подводим итоги.	0,5	0,5		наблюдение
	<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>28</b>		

### Учебно-тематический план курса «Введение в математику»

№ п/п	Наименование разделов (темы)	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа					
1	Знакомство с детьми. Ознакомление детей с пособием, особенностями работы в нём. Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.). Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой — маленький, больше — меньше.	1	1		наблюдение
2	Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий, выше — ниже. Ориентация на плоскости: слева, справа.	1	1		наблюдение
3	Длина. Длиннее — короче. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	1		наблюдение
4	Круг. Многоугольники: треугольник, четырёхугольник. Прямоугольник. Квадрат.	1	1		наблюдение
5	Закрепление пройденного материала.	1	1		наблюдение
6	Сравнение групп предметов по количеству. Позже, раньше. Сравнение объектов по массе: лёгкий — тяжёлый, легче — тяжелее.	1	1		наблюдение
7	Закрепление пройденного материала.	1	1		наблюдение
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел					
8	Число и цифра 1. Понятия «один — много».	1	1		наблюдение

9	Число и цифра 2. Понятие «пара».	1	1		наблюдение
10	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1	1		наблюдение
11	Повторение пройденного материала.	1		1	наблюдение
12	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1	1		наблюдение
13	Число и цифра 0.	1	1		наблюдение
14	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1	1		наблюдение
15	Понятие равенство. Знак «=».	1	1		наблюдение
16	Действие сложение. Конкретный смысл действия сложение. Знак действия сложение «+»	1	1		наблюдение
17	Действие вычитание. Конкретный смысл действия вычитание. Знак действия вычитание «—».	1	1		наблюдение
18	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	1		наблюдение
19	Повторение и закрепление пройденного материала.	1		1	наблюдение
20	Число и цифра 6.	1	1		наблюдение
21	Число и цифра 7.	1	1		наблюдение
22	Число и цифра 8.	1	1		наблюдение
23	Число и цифра 9.	1	1		наблюдение
24, 25	Повторение и закрепление пройденного материала.	2	1	1	наблюдение
26	Число 10. Особенности записи числа 10.	1	1		наблюдение
Подводим итоги					
27 28	Повторение и закрепление пройденного материала.	2		2	
	<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>23</b>	<b>5</b>	

### Учебно-тематический план курса «Ознакомление с окружающим миром»

№ п/п	Наименование разделов (темы)	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
Звёзды, Солнце и Луна					
1	Звёздное небо. Солнце и Луна. Радуга. Народные приметы.	1	1		наблюдение
Чудесный мир растений и грибов					
2	Как узнать растения? Травы, кустарники, деревья.	1	1		наблюдение
3	Кустарники.	1	1		наблюдение
4	Деревья.	1	1		наблюдение
5	Декоративные растения.	1	1		наблюдение
6	Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения.	1	1		наблюдение
7	Мхи и папоротники.	1	1		наблюдение
8	Грибы.	1	1		наблюдение
9	Твоя мастерская. Отношение людей к растениям и грибам: каким оно должно быть?	1		1	наблюдение

Наши друзья — животные					
10	Как узнать животных?	1	1		наблюдение
11	В живом уголке. Породы собак.	1	1		наблюдение
12	Домашние животные.	1	1		наблюдение
13	В мире насекомых.	1	1		наблюдение
14	В мире рыб.	1	1		наблюдение
15	В мире птиц.	1	1		наблюдение
16	В мире зверей.	1	1		наблюдение
17	Какие ещё бывают животные?	1	1		наблюдение
18	Отношение людей к животным: каким оно должно быть?	1		1	наблюдение
Времена года					
19	Времена года	1	1		наблюдение
20	Осень	1	1		наблюдение
21	Зима	1	1		наблюдение
22	Весна. Цветущие весной	1		1	наблюдение
23	Лето	1	1		наблюдение
24	Птицы весной	1		1	наблюдение
25	Отношение человека к природе: каким оно должно быть?	2		2	наблюдение
26					
Подводим итоги					
27	Повторение и закрепление пройденного	2		2	наблюдение
28	материала				
	<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	

#### Учебно-тематический план курса «Декоративно-прикладное творчество»

№ п/п	Наименование разделов (темы)	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1-2	Волшебные листочки	2		2	наблюдение
3-4	Зайчата	2		2	наблюдение
5-6	Одуванчики	2		2	наблюдение
7-8	Шарики-кружочки	2		2	наблюдение
9-10	Веселые буквы	2		2	наблюдение
11-12	Кораблики	2		2	наблюдение
13-14	Цыплята	2		2	наблюдение
15-16	Ежики на поляне	2		2	наблюдение
17-18	Море и его обитатели	2		2	наблюдение
19-20	Рыбка и бабочка	2		2	наблюдение
21-22	Куклы-мартинички	2		2	наблюдение
23-24	Ваза с цветами	2		2	наблюдение
25-26	Путешествие в космос	2		2	наблюдение
27-28	Подводим итоги	2		2	
	<b>Итого</b>	<b>28</b>		<b>28</b>	

### **Условия реализации программы**

В реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы участвуют педагоги, реализующие программу.

Педагогический состав характеризуется высоким уровнем профессионализма, высоким инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей.

Педагоги изучают возможности и интересы ребят, находят путь индивидуальной поддержки каждого, помогают преодолеть те проблемы, которые мешают ребенку в подготовке к школе.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Организационные условия позволяют реализовать содержание общеразвивающих дополнительных программ. В кабинетах есть компьютеры, МФУ, проекторы, документ-камеры. Из дидактического обеспечения в наличии тренировочные упражнения, индивидуальные карточки, тексты, карты, разноуровневые задания, кроссворды.

#### **Формы проведения занятий**

Дополнительный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Формы занятий (групповые): практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, анализ и просмотр текстов

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

#### **Виды и формы контроля планируемых результатов**

Методы работы предусматривают активное включение учащихся в процесс познавательной деятельности – исследовательский, эвристический, проблемный, частично-поисковый и др.

#### **Аттестация в ходе реализации данной программы не предусматривается.**

Контроль осуществляется в ходе занятий только в форме наблюдения, с преобладанием суждения, как следствием качественного анализа выполнения заданий учащимися.

#### **Формы аттестации**

Аттестация в ходе реализации программы не предусматривается. Используется диагностическая оценка, которая осуществляется через следующие формы и методы:

- наблюдение;
- логические и проблемные задания;
- деловые, имитационно-моделирующие, ролевые, организационно-деятельностные игры.

Для диагностики могут использоваться: Диагностическое пособие Белова Т. В., Солнцева В. А. «Готов ли ребенок к обучению в первом классе?» Определение психологической готовности ребенка к школе. — М.: Издательство «Ювента», 2015.

### Учебно-методическое обеспечение

1. Н.А. Федосова. «От слова к букве». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2019.
2. С.И. Волкова. «Математические ступеньки». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2019.
3. А.А. Плешаков. «Зелёная тропинка». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2019.
4. Н.А. Федосова «Прописи будущего первоклассника. Пособие для детей 5-7 лет.-М: Просвещение, 2019.
5. Методические рекомендации к программе «Преемственность», Пособие для педагогов, М: Просвещение, 2015.
6. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.-СПб: Речь, 2007
7. Куражева Н.Ю. Рабочая тетрадь Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.-СПб: Речь, 2007
8. Лутцева Е.А. Секреты художественного мастерства: пособие для детей 6-7 лет.-М.: Просвещение, 2016
9. «Программа по подготовке к школе детей 5–7 лет» (авторы Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др.)
10. «Методические рекомендации к программе «Преемственность» (авторы Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др.)

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	09	9.00	Групповая	0,5	Совершенствование и развитие устной речи. «Осень». «Приметы осени».	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
2	Октябрь	16	9.00	Групповая	0,5	Совершенствование и развитие устной речи. Чтение и беседа по рассказу М. Горького «Воробышко»	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
3	Октябрь	23	9.00	Групповая	0,5	Совершенствование и развитие устной речи. Чтение и работа со сказкой «Лиса, заяц и петух». Выполнение заданий на страницах тетради на тему «Семья». Элементы самообслуживания. Гласные буквы А а.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
4	Октябрь	30	9.00	Групповая	0,5	Совершенствование и развитие речи. Чтение сказки, рассказа. Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Зима», «Зимние забавы». Составление предложений о себе. Гласные буквы О о.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
5	Ноябрь	06	9.00	Групповая	0,5	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа «Отдых семьи». Гласные буквы У у. Чтение педагогом стихотворения А. С. Пушкина «Зима». Составление рассказов о жизни животных зимой и об их зимних запасах.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
6	Ноябрь	13	9.00	Групповая	0,5	Совершенствование и развитие речи.	Каб.103, 104,105,	наблюдение

						Гласные буквы И и,ы. Составление рассказов на тему «Профессии». Гласные буквы Э э.	112, 113, 114	
7	Ноябрь	20	9.00	Групповая	0,5	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказов на тему «Школа». Гласные буквы Я я. Составление загадок о животных. Работа над текстом стихотворения. Зимний праздник.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
8	Ноябрь	27	9.00	Групповая	0,5	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказов на тему «Школа», «Класс», «Школьные принадлежности». Гласные буквы Ю ю. Гласные буквы Е е.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
9	Декабрь	04	9.00	Групповая	0,5	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказов на тему «Первый учитель», «На занятиях». Гласные буквы Ё ё. Занятие на темы «Весна», «Признаки весны». Составление рассказа по картинке. Рисование образа весны. Ответы на вопросы по темам «Птицы весной», «Перелётные птицы». Чтение преподавателем рассказа К.Ушинского «Ласточка».	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
10	Декабрь	11	9.00	Групповая	0,5	Совершенствование и развитие устной речи. Составление рассказов, сказок о животных. Согласные буквы Л л. Чтение преподавателем рассказа «Дятел» К.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение



						Ушинского. Работа над содержанием текста. Согласные буквы М м.		
11	Декабрь	18	9.00	Групповая	0,5	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки народов мира. Согласные буквы Н н. Составление рассказа по картинке «Скоро лето». Ответы на вопросы. Дополнение рассказа. Загадки, пословицы, поговорки на тему «Лето».	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
12	Декабрь	25	9.00	Групповая	0,5	Совершенствование и развитие устной речи. Согласные буквы Р р. Мир вокруг меня. Сказки народов мира. Согласные буквы В в.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
13	Январь	8	9.00	Групповая	0,5	Совершенствование и развитие устной речи. Согласные буквы Ф ф. Стихотворения. Праздник 8 Марта. Конструирование цветов для открыток маме, бабушке, сестре.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
14	Январь	15	9.00	Групповая	0,5	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки народов мира. Согласные буквы З з. Согласные буквы С с.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
15	Январь	22	9.00	Групповая	0,5	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки народов мира. Согласные буквы Ж ж. Слушаем русские народные сказки. Чтение педагогом русской народной сказки «Лиса, заяц и петух».	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
16	Январь	29	9.00	Групповая	0,5	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня.	Каб.103, 104,105, 112, 113,	наблюдение

						Сказки народов мира. Согласные буквы Ш ш. Согласные буквы Щ щ.	114	
17	Февраль	05	9.00	Групповая	0,5	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки народов мира. Согласные буквы Б б. Стихи, рассказы, скороговорки и пословицы. Согласные буквы П п.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
18	Февраль	12	9.00	Групповая	0,5	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картинке «Лето». «В летнем лесу». Ответы на вопросы. Подбор предложений к картинке «Лето» из стихотворения И. Сурикова «Лето». Согласные буквы Д д.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
19	Февраль	19	9.00	Групповая	0,5	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, стихи, рассказы. Согласные буквы Т т. Согласные буквы Г г	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
20	Февраль	26	9.00	Групповая	0,5	Составление предложений по заданному началу. Составление загадок, небольших сказок по отдельным сюжетам иллюстрации. Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, стихи, рассказы. Согласные буквы К к.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
21	Март	12	9.00	Групповая	0,5	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, стихи, рассказы. Согласные буквы Хх.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение

						Составление рассказа по картинке на тему «Мир вокруг нас». Рассказ Л. Толстого «Нашли дети ежа».		
22	Март	19	9.00	Групповая	0,5	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, стихи, рассказы. Согласные буквы Ц ц. Согласные буквы Ч ч.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
23	Март	26	9.00	Групповая	0,5	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, рассказы. Согласные буквы Й й.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
24	Апрель	02	9.00	Групповая	0,5	Сказки, рассказы. Буквы Ъ и Ь.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
25	Апрель	09	9.00	Групповая	0,5	Чему мы научились. Алфавит.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
26	Апрель	16	9.00	Групповая	0,5	Чему мы научились. Алфавит.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
27	Апрель	23	9.00	Групповая	0,5	Подводим итоги.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
28	Апрель	30	9.00	Групповая	0,5	Подводим итоги.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
Итого					14			

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Октябрь	09	9.00	Групповая	0,5	Знакомство с рабочей тетрадью, рабочей строкой. Знакомство с основными элементами букв	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
2.	Октябрь	16	9.00	Групповая	0,5	Знакомство с основными элементами букв. Учимся рисовать узоры по клеткам и в строке. Учимся штриховать с разных сторон	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
3.	Октябрь	23	9.00	Групповая	0,5	Письмо букв А а.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
4.	Октябрь	30	9.00	Групповая	0,5	Письмо букв О о.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
5.	Ноябрь	06	9.00	Групповая	0,5	Письмо букв У у.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
6.	Ноябрь	13	9.00	Групповая	0,5	Письмо букв И и, Ы ы. Письмо букв Э э.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
7.	Ноябрь	20	9.00	Групповая	0,5	Письмо букв Я я.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
8.	Ноябрь	27	9.00	Групповая	0,5	Письмо букв Ю ю. Письмо букв Е е.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
9.	Декабрь	04	9.00	Групповая	0,5	Письмо букв Ё ё.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
10.	Декабрь	11	9.00	Групповая	0,5	Письмо букв Л л. Письмо букв М м.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение

11.	Декабрь	18	9.00	Групповая	0,5	Письмо букв Н н.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
12.	Декабрь	25	9.00	Групповая	0,5	Письмо букв Р р. Письмо букв В в.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
13.	Январь	8	9.00	Групповая	0,5	Письмо букв Ф ф.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
14.	Январь	15	9.00	Групповая	0,5	Письмо букв З з. Письмо букв С с.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
15.	Январь	22	9.00	Групповая	0,5	Письмо букв Ж ж	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
16.	Январь	29	9.00	Групповая	0,5	Письмо букв Ш ш. Письмо букв Щ щ.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
17.	Февраль	05	9.00	Групповая	0,5	Письмо букв Б б. Письмо букв П п.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
18.	Февраль	12	9.00	Групповая	0,5	Письмо букв Д д.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
19.	Февраль	19	9.00	Групповая	0,5	Письмо букв Т т. Письмо букв Г г.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
20.	Февраль	26	9.00	Групповая	0,5	Письмо букв К к.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
21.	Март	12	9.00	Групповая	0,5	Письмо букв Х х.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
22.	Март	19	9.00	Групповая	0,5	Письмо букв Ц ц. Письмо буквы Ч ч.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
23.	Март	26	9.00	Групповая	0,5	Письмо букв Й й.	Каб.103, 104,105,	наблюдение

							112, 113, 114	
24.	Апрел ь	02	9.00	Групповая	0,5	Письмо букв Ъ и Ь.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
25.	Апрел ь	09	9.00	Групповая	0,5	Чему мы научились. Алфавит.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
26.	Апрел ь	16	9.00	Групповая	0,5	Чему мы научились. Алфавит.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
27.	Апрел ь	23	9.00	Групповая	0,5	Подводим итоги.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
28.	Апрел ь	30	9.00	Групповая	0,5	Подводим итоги.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
Итого					14			

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа (7 ч)								
1	Октябрь	09	9.35	Групповая	1	Знакомство с детьми. Ознакомление детей с пособием, особенностями работы в нём. Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.). Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой — маленький, больше — меньше	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
2	Октябрь	16	9.35	Групповая	1	Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий, выше — ниже. Ориентация на плоскости: слева, справа.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
3	Октябрь	23	9.35	Групповая	1	Длина. Длиннее — короче. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
4	Октябрь	30	9.35	Групповая	1	Круг. Многоугольники: треугольник, четырёхугольник. Прямоугольник. Квадрат	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
5	Ноябрь	06	9.35	Групповая	1	Закрепление пройденного материала	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
6	Ноябрь	13	9.35	Групповая	1	Сравнение групп предметов по количеству. Позже, раньше. Сравнение объектов по массе: лёгкий — тяжёлый, легче — тяжелее	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение

7	Ноябрь	20	9.35	Групповая	1	Закрепление пройденного материала	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел (19 ч)								
8	Ноябрь	27	9.35	Групповая	1	Число и цифра 1. Понятия «один — много»	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
9	Декабрь	04	9.35	Групповая	1	Число и цифра 2. Понятие «пара»	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
10	Декабрь	11	9.35	Групповая	1	Число и цифра 3. Состав числа 3	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
11	Декабрь	18	9.35	Групповая	1	Повторение пройденного материала	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
12	Декабрь	25	9.35	Групповая	1	Число и цифра 4. Состав числа 4	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
13	Январь	8	9.35	Групповая	1	Число и цифра 0	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
14	Январь	15	9.35	Групповая	1	Число и цифра 5. Состав числа 5	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
15	Январь	22	9.35	Групповая	1	Понятие равенство. Знак «=»	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
16	Январь	29	9.35	Групповая	1	Действие сложение. Конкретный смысл действия сложение. Знак действия сложение «+»	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
17	Февраль	05	9.35	Групповая	1	Действие вычитание. Конкретный смысл действия вычитание. Знак действия вычитание «—»	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение



18	Февраль	12	9.35	Групповая	1	Повторение и закрепление пройденного материала	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение	
19	Февраль	19	9.35	Групповая	1	Повторение и закрепление пройденного материала	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение	
20	Февраль	26	9.35	Групповая	1	Число и цифра 6	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение	
21	Март	12	9.35	Групповая	1	Число и цифра 7	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение	
22	Март	19	9.35	Групповая	1	Число и цифра 8	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение	
23	Март	26	9.35	Групповая	1	Число и цифра 9	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение	
24	Апрель	02	9.35	Групповая	1	Повторение и закрепление пройденного материала	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение	
25	Апрель	09	9.35	Групповая	1	Число 10. Особенности записи числа 10	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение	
26	Апрель	16	9.35	Групповая	1	Число и цифра 1. Понятия «один — много»	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение	
Подводим итоги (2 ч)									
27	Апрель	23	9.35	групповая	1	Повторение и закрепление пройденного материала	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение	
28	Апрель	30	9.35	групповая	1	Повторение и закрепление пройденного материала	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение	
Итого					28				

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Звёзды, Солнце и Луна - 1ч								
1	Октябрь	09	10.10	групповая	1	Звёздное небо. Солнце и Луна. Радуга. Народные приметы.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
Чудесный мир растений и грибов - 8ч								
2	Октябрь	16	10.10	групповая	1	Как узнать растения? Травы, кустарники, деревья.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
3	Октябрь	23	10.10	групповая	1	Кустарники.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
4	Октябрь	30	10.10	групповая	1	Деревья.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
5	Ноябрь	06	10.10	групповая	1	Декоративные растения.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
6	Ноябрь	13	10.10	групповая	1	Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
7	Ноябрь	20	10.10	групповая	1	Мхи и папоротники.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
8	Ноябрь	27	10.10	групповая	1	Грибы.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
9	Декабрь	04	10.10	групповая	1	Твоя мастерская. Отношение людей к растениям и грибам: каким оно должно быть?	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
Наши друзья — животные-9ч								

10	Декабрь	11	10.10	групповая	1	Как узнать животных?	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
11	Декабрь	18	10.10	групповая	1	В живом уголке. Породы собак.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
12	Декабрь	25	10.10	групповая	1	Домашние животные.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
13	Январь	8	10.10	групповая	1	В мире насекомых.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
14	Январь	15	10.10	групповая	1	В мире рыб.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
15	Январь	22	10.10	групповая	1	В мире птиц.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
16	Январь	29	10.10	групповая	1	В мире зверей.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
17	Февраль	05	10.10	групповая	1	Какие ещё бывают животные?	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
18	Февраль	12	10.10	групповая	1	Отношение людей к животным: каким оно должно быть?	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
Времена года-7ч								
19	Февраль	19	10.10	групповая	1	Времена года.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
20	Февраль	26	10.10	групповая	1	Осень.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
21	Март	12	10.10	групповая	1	Зима.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение

22	Март	19	10.10	групповая	1	Весна. Цветущие весной.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение	
23	Март	26	10.10	групповая	1	Лето.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение	
24	Апрель	02	10.10	групповая	1	Птицы весной.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение	
25	Апрель	09	10.10	групповая	1	Отношение человека к природе: каким оно должно быть?	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение	
26	Апрель	16	10.10	групповая	1	Отношение человека к природе: каким оно должно быть?	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение	
Подводим итоги - 2 ч									
27	Апрель	23	10.10	групповая	1	Повторение и закрепление пройденного материала	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение	
28	Апрель	30	10.10	групповая	1	Повторение и закрепление пройденного материала	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение	
Итого					25				

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Октябрь	9, 16	10.45	Групповая	2	Волшебные листочки.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
2.	Октябрь	23,30	10.45	Групповая	2	Зайчата.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
3.	Ноябрь	6, 13	10.45	Групповая	2	Одуванчики.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
4.	Ноябрь	20, 27	10.45	Групповая	2	Шарики-кружочки.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
5.	Декабрь	4, 11	10.45	Групповая	2	Веселые буквы.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
6.	Декабрь	18, 25	10.45	Групповая	2	Кораблики.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
7.	Январь	8, 15	10.45	Групповая	2	Цыплята.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
8.	Январь	22, 29	10.45	Групповая	2	Ежики на поляне.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
9.	Февраль	5, 12	10.45	Групповая	2	Море и его обитатели.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
10.	Февраль	19, 26	10.45	Групповая	2	Рыбка и бабочка.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение
11.	Март	12, 19	10.45	Групповая	2	Куклы-мартинички.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение

12.	Март – апрель	26, 2	10.45	Групповая	2	Ваза с цветами.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение	
13.	Апрель	9, 16	10.45	Групповая	2	Путешествие в космос.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение	
14.	Апрель	23, 30	10.45	Групповая	2	Подводим итоги.	Каб.103, 104,105, 112, 113, 114	наблюдение	
Итого					28				